

## SZKOLNICTWO ZAWODOWE

Absolwent współczesnej szkoły zawodowej powinien charakteryzować się otwartością, wyobraźnią, zdolnością do ciągłego kształcenia i doskonalenia oraz umiejętnością oceny swoich możliwości. Kształcenie na bazie programów modułowych ułatwia osiągnięcie zamierzonych celów.

Modułowe programy nauczania, pozwalają na tworzenie elastycznych, dostosowanych do oczekiwań rynku pracy ofert nabywania kwalifikacji i kompetencji zawodowych.

W Polsce od ponad 15 lat rozwijana jest koncepcja kształcenia modułowego w systemie szkolnym i pozaszkolnym, oparta na tzw. „modułach umiejętności zawodowych”. Programy modułowe stanowią alternatywną do tradycyjnych programów, ofertę kształcenia/szkolenia zawodowego.

Kształcenie modułowe, w którym cele i materiał nauczania są ściśle związane z realizacją zadań zawodowych, umożliwia: przygotowanie ucznia do wykonywania zawodu, głównie przez realizację zadań zbliżonych do tych, które są wykonywane na stanowisku pracy, korelację i integrację treści kształcenia z różnych dyscyplin wiedzy oraz opanowanie umiejętności z określonego obszaru zawodowego.

Nowoczesna szkoła zawodowa powinna nie tylko przygotować absolwenta poprzez zajęcia specjalizujące do pracy na dziś, ale także przekonać go do potrzeby ciągłego zdobywania nowych umiejętności.

Taką możliwość w szkole młodzieżowej oraz w kształceniu dorosłych, daje zastosowanie **kształcenia modułowego i dualnego**.

Silna presja na jakość oraz krótszy cykl życia produktów i usług, powoduje zmniejszenie prac o charakterze rutynowym i wymagającym niskich kwalifikacji na rzecz zajęć wymagających wyższego poziomu kwalifikacji, w tym, kwalifikacji istotnych w relacjach międzyludzkich: umiejętność pracy w zespole, budowanie i podtrzymywanie kontaktów, efektywne komunikowanie i negocjacje.

Odpowiadając na potrzeby rynku pracy, kształcenie zawodowe musi być elastyczne tak, aby pracownik mógł rozszerzać i pogłębiać swoją wiedzę,

umiejętności a zarazem był zdolny pracować w dynamicznie zmieniającym się otoczeniu pracy, oraz mobilne tak, aby pracownik mógł wykonywać swoją pracę na podobnych stanowiskach w różnych miejscach i czasie.

Dzięki zawodowym kursom kwalifikacyjnym, dającym możliwość uzyskania tytułu technika z zakresu: mechaniki, mechatroniki, elektryki, urządzeń sanitarnych, logistyki, organizacji reklamy, drogownictwa i innych, można zdobyć dodatkowe kwalifikacje i umiejętności, poszerzając zakres własnych kwalifikacji, które ułatwią odnalezienie się na współczesnym rynku pracy w całym kraju, nie tylko w regionie łódzkim.

Dobry zawód i wszechstronność kwalifikacyjna pracowników, mają ogromne znaczenie wobec tendencji zmian na rynkach pracy.

Integracja różnych i nowych technologii powoduje wzrost znaczenia szczególnych kompetencji oczekiwanych od potencjalnych pracowników.

Zwiększająca się elastyczność organizacji pracy podnosi rangę wszechstronności kwalifikacyjnej pracowników. Nie bez znaczenia jest wpływ umiędzynarodowienia i globalizacji na potrzebę ciągłego doskonalenia zawodowego zarówno pracowników jak i pracodawców.

Wieloletnie zaniedbania w organizacji edukacji zawodowej przyczyniły się do pewnego zastoju w ustawicznej edukacji zawodowej.

Wobec niedoboru specjalistów w zawodach wymagających specyficznych umiejętności, braku miejsc pracy dla pracowników o kwalifikacjach nieadekwatnych do potrzeb rynku pracy, starzenia się społeczeństw europejskich - wzrost zapotrzebowania na zawody związane z opieką nad ludźmi starszymi i organizowaniem im czasu wolnego, współczesne szkolnictwo zawodowe chce i może sprostać nowym zadaniom w zawodowej edukacji młodzieży i dorosłych.

Powstają nowe oraz odradzają się już istniejące kierunki zawodowe sugerowane przez pracodawców, którzy najlepiej potrafią określić jakich pracowników potrzebują. Takim przykładem są min.: technik mechanik, asystent kierownika produkcji filmowej/telewizyjnej.

Ze szczególną uwagą należy planować organizację edukacji zawodowej tak, aby przyszli absolwenci mieli możliwość niezwłocznego podjęcia pracy w zawodzie, na który jest zapotrzebowanie na lokalnym rynku pracy.

Wiele placówek edukacyjnych czyni to od kilku lat, mimo różnych zawirowań legislacyjnych.

Co prawda w ostatnich latach są pewne oznaki powrotu szkolnictwa zawodowego, adekwatnego do oczekiwań pracowników i ich potencjalnych pracodawców. M.in. decyzją Samorządu Województwa Łódzkiego została powołana w 2007 roku Publiczna Policealna Szkoła Nowoczesnych Technologii dla Dorosłych w Łodzi, a w 2011 roku zostały powołane Centra Kształcenia Ustawicznego Samorządu Województwa Łódzkiego w Łodzi i Tomaszowie Mazowieckim.

W kwietniu 2013r. Uchwałą Sejmiku Województwa Łódzkiego zostały utworzone w Łowiczu i Sieradzu Centra Kształcenia Ustawicznego a w miejscu Publicznej Policealnej Szkoły Nowoczesnych Technologii dla Dorosłych w Łodzi zostało utworzone Centrum Kształcenia Ustawicznego Nowoczesnych Technologii w Łodzi.

Zadaniem placówek jest stworzenie szansy podniesienia lub zdobycia kwalifikacji wszystkim zainteresowanym, a w szczególności osobom znajdującym się w trudnej sytuacji na rynku pracy.

Wyjątkowość tych placówek można zobrazować na przykładzie Publicznej Policealnej Szkoły Nowoczesnych Technologii dla Dorosłych w Łodzi przekształconej od września 2013r. w Centrum Kształcenia Ustawicznego Nowoczesnych Technologii w Łodzi.

[www.nowoczesnaszkola.edu.pl](http://www.nowoczesnaszkola.edu.pl)

Oferta kształcenia opiera się na nowoczesnej bazie dydaktycznej usytuowanej zarówno w szkole, jak i też w innych placówkach oświatowych i zakładach pracy z Łodzi i województwa z którymi szkoła współpracuje. Stawiając na kształtowanie umiejętności praktycznych, zajęcia odbywają się w systemie modułowym i dualnym, gwarantującym bardzo ściśle powiązanie teorii z praktyką.

Szkoła oferuje kształcenie w kierunkach poszukiwanych na rynku pracy: technik informatyk, technik teleinformatyk, technik realizacji dźwięku, technik

telekomunikacji, technik bezpieczeństwa i higieny pracy, asystent kierownika produkcji filmowej/telewizyjnej, technik eksploatacji portów i terminali, technik rachunkowości, technik pojazdów samochodowych, technik geolog, technik drogownictwa.

Ponadto, od września Centrum będzie prowadzić zawodowe kursy kwalifikacyjne, dające możliwość pozyskania tytułu technika z zakresu: mechaniki, mechatroniki, elektryki, urządzeń sanitarnych, gazownictwa, logistyki, organizacji reklamy i inne..

Realizowane przez szkołę kierunki kształcenia zostały zasugerowane przez *pracodawców*, którzy między innymi wyrazili zainteresowanie zatrudnieniem absolwentów szkoły. Współpraca z pracodawcami realizowana jest poprzez wspólne podejmowanie inicjatyw z zakresu działalności edukacyjno – doradczej zarówno w ramach nowotworzonych jak i już istniejących kierunków oraz organizowanie i realizowanie przedsięwzięć mających na celu propagowanie wykorzystania nowoczesnych technologii w systemie kształcenia.

Każdy kierunek kształcenia posiada partnera biznesowego przez co można na bieżąco reagować na zmiany w danej branży i kształcić tak, aby było to adekwatne do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Dzięki takim działaniom i takim placówkom, ponownie wzrasta ranga szkolnictwa zawodowego, jednak w skali kraju liczba placówek edukujących zawodowo jest nadal zbyt mała aby przywrócić dawny blask tego typu szkolnictwa.

Ale może kiedyś...

Opracowanie: Irena Rajch

#### Bibliografia:

1. Kwiatkowski Stefan M. (red) – *Kwalifikacje zawodowe na współczesnym rynku pracy*. Wydawnictwo – Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2005.
2. Moss J., Sienna M. (red) – *Zmiany w kształceniu zawodowym w obliczu wyzwań rynku pracy*. Wydawnictwo ŁCDNiKP – Łódź 2009
3. Kuras L., Stempień J., Tokarski J. – *Prognoza zatrudnienia w województwie łódzkim na lata 2010-2014*. Wydawnictwo ŁCDNiKP – Łódź 2010.

4. Praca zbiorowa Regionalnego Obserwatorium Rynku Pracy w Łodzi – *Raport z badania - stan i perspektywy rozwoju zasobów ludzkich w branżach przyszłości regionu łódzkiego*. Wydawnictwo WUP w Łodzi, Łódź 2010.
5. Kabaj M. - *System kształcenia zawodowego i kierunki jego doskonalenia w warunkach integracji i wzrostu konkurencyjności*. Wydawnictwo Związek Rzemiosła Polskiego, Warszawa 2010.
6. Poradnik dla osób poszukujących pracy – *Kształcenie ustawiczne*, Wydawnictwo WUP w Łodzi, Łódź 2009.
7. Poradnik dla osób poszukujących pracy – *Własna firma - krok po kroku*, Wydawnictwo WUP w Łodzi, Łódź 2011.
8. Znajmiecka-Sikora M., Kędzierska B., Roszko E.(red) – *Kompetencje pracowników a współczesne potrzeby rynku pracy*. Wydawnictwo EGO, Łódź 2011.